

安徽财经大学教务处文件

校教字〔2020〕33号

关于进一步加强教学过程管理的通知

各教学单位：

根据《安徽财经大学 2019-2020 学年春季学期本科课程线上教学实施方案》（校政字〔2020〕16号），学校开展本科课程线上教学，同时鼓励师生返校后继续开展线上线下混合式教学。为进一步规范教育教学秩序，提高教育教学质量，促进优良教风和学风的养成，学校就加强教学过程管理有关事项通知如下：

1. 教务处做好学习通平台技术支持保障。根据平台记录的在线教学过程数据，按照现代信息技术进行教学改革认定指南进行评分，评分结果作为教学过程管理工作考核的依据之一。

2. 各教学单位组织并做好师生返校后线上线下教学的衔接工作。课程组或课程负责人结合本科线上教学的开展情况，调整课程考核方案，经开课单位审核同意，课程教学过程性考核评价占期末成绩比例可调整至 40%-60%，同一门课程执行同一个考核方案。

3. 教师应借助网络教学辅助平台（超星学习通）记录教学过程。超星平台过程管理课堂活动以及使用建议（详见附件）。

4. 严格执行课程修读学生考试资格审查制。《安徽财经大学普通本科学生学籍管理办法》（校政字〔2017〕121号）第四章第五条第（一）款，“凡一门课程分两个学期或两个以上学期讲授，则每个学期均应进行考核，记载学分。学生旷课累计超过课程学时三分之一，或未完成作业三分之一，或课程内实践部分考核不合格者，不具备考试资格，该课程成绩以零分记载。”

5. 教学过程管理以学习通平台统计数据为主，开展直播等教学活动的平台不作限制。教师采用其它工具平台完成过程管理，务必重视课堂外的实验、答疑辅导、作业批改等过程教学环节的落实，做好平时成绩记载与教学过程记录留存工作。



附件

学习通平台过程教学功能简介

一、在互动教学的活动页面，教师可以给该班级上课、发起需要学生参与的活动。每一个活动都相当于一个任务，可以设置规定的时长和完成积分。

要求	活动名称	说明	建议使用次数
必做	章节	维护课程章节内容。	15
	签到	实现学生考勤管理。	10
	讨论	师生就特定的话题进行讨论。	15
	作业	课后复习。	10
	资料	教师上传资料，用于学生课前预习、课后复习。	10
选做	测验	课前或者课后，通过测验巩固学生所学，了解学生的学习效果。	10
	问卷	问卷可以让教师实时掌握学情，更好地组织自己的教学。	5
	投票	发放投票可以让教师实时掌握学情，更好地组织自己的教学。	10
	评分	让学生为老师同学的课堂表现评分。	5
	分组讨论	随机分组或者指派分组。	3
	直播	教师远程直播，学生通过多终端在线观看。	-
	选人	随机选出多名学生完成指定任务。	15
	抢答	让学生通过学习通抢答课堂提问。	20

二、教师可根据教学需要，设置成绩权重，作为该课程过程考核的依据。

经济学原理课程门户

首页 活动 **统计** 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

默认班级 > 成绩管理

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

作业权重: 15% 所有作业的平均分

课堂互动: 0% 参与投票/问卷、抢答、选人、讨论可以获得老师设置的相应分数，积分达 300 分为满分，最多不超过上限分数

签到: 0% 按次数累计，每签到一次+1，签到数达 30 次为满分，最多不超过上限分数

课程视频权重: 40% 课程视频全部看完得满分，单个视频分值平均分配，满分100分

音频权重: 0% 课程音频全部听完得满分，单个音频分值平均分配，满分100分

章节测验权重: 20% 学生接收到的所有测验任务点平均分配，未做测验按“零”分计算

PBL权重: 0% 学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分